

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»*

РАССМОТРЕНА
на совещании при
заместителе директора по ВР
Протокол № 4 от «22» мая 2016г.
Зам. директора по ВР _____ Кабылбекова Г.Г

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 275-0
от 31 августа 2016 г
Директор _____ /С.В.Кобцев/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мамонтова Галина Вениаминовна

(учитель)

«Юный математик»

(название внеурочной деятельности)

2 б класс, 1 ступень обучения

(класс, ступень обучения, уровень реализации программы)

М.И.Моро, С.И.Волкова «Для тех, кто любит математику»

(используемая авторская программа)

2016 – 2017

(учебный год)

Салехард, 2016

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направление внеурочной деятельности	Общеинтеллектуальное
Цели программы	Ø развивать математический образ мышления
Задачи программы	<p>Ø расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;</p> <p>Ø расширять математические знания в области многозначных чисел;</p> <p>Ø содействовать умелому использованию символики;</p> <p>Ø учить правильно применять математическую терминологию;</p> <p>Ø развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;</p> <p>Ø уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.</p>
<p>Общая характеристика рабочей программы по внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность - новизна - возраст обучающихся - сроки реализации рабочей программы - формы и режим занятий 	<p>Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.</p> <p>Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.</p> <p>Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.</p> <p>Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет им успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.</p> <p>Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.</p> <p>Кружок создается на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов.</p>

	<p>Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.</p> <p>Программа кружка рассчитана на 4 года (1 – 4 классы). Занятия 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия не должна превышать 30 – 40 минут. Количество часов: всего за 1-4 класс -135 часов; в неделю 1 час.</p>
--	---

2. Личностные и метапредметные результаты освоения программы по внеурочной деятельности

Предполагаемые результаты:

Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- Ø усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- Ø помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- Ø формировать творческое мышление;
- Ø способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Основные виды деятельности учащихся:

- Ø решение занимательных задач;
- Ø оформление математических газет;
- Ø участие в математической олимпиаде, международной игре «Сократ»;
- Ø знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- Ø проектная деятельность
- Ø самостоятельная работа;
- Ø работа в парах, в группах;
- Ø творческие работы

По окончании обучения учащиеся должны **знать**:

- нестандартные методы решения различных математических задач;
- логические приемы, применяемые при решении задач;
- историю развития математической науки, биографии известных ученых-математиков.

По окончании обучения учащиеся должны **уметь**:

- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Класс	Разделы	Колич. часов
1.	1	Из истории математики.	3
2.		Праздник числа.	6
3.		Знакомимся с геометрией (1).	4
4.		Забавная арифметика.	13
5.		Знакомимся с геометрией (2).	6
6.		Заключение.	1
		ИТОГО:	33
	2 класс		
1		Числа и операции над ними.	6
2		Геометрические фигуры и величины.	11
3		Текстовые задачи.	13
4		Общие понятия.	4
		ИТОГО:	34
	3 класс		
1		Математика – царица наук.	2
2		Приёмы устного счёта.	2
3		Многочисленные числа.	4
4		Задачи - смекалки.	9
5		Олимпиадные задачи.	4
6		Забавная математика.	6
7		Многовариантные задачи.	5
8		Что узнали? Чему научились?	2
		ИТОГО:	34
	4 класс		
1		Ребусы и логические задачи.	18
2		Олимпиадные задачи.	15
3		Подведём итоги.	1
		ИТОГО:	34

4. Содержание программы

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

5. Календарно - тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Дата по факту
	Числа и операции над ними	6		
1-2	Вводное занятие. Математические игры, лабиринты, кроссворды.	2	05.09 12.09	05.09 12.09
3-4	Из истории чисел. Арифметика каменного века. Бесконечность натуральных чисел. Живая счетная машина.	2	19.09 26.09	19.09 26.09
5-6	Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности).	2	03.10 10.10	03.10 10.10
	Геометрические фигуры и величины	11		
7	Старинные меры измерений.	1	17.10	17.10
8-9	Длина. Придумывание новых мерок. Измерение, исследовательская работа.	2	24.10 14.11	24.10 14.11
10-11	Масса. Новые мерки. Измерения.	2	21.11 28.11	21.11 28.11
12-13	Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе.	2	05.12 12.12	05.12 12.12
14	Составление программ для преобразования фигур на плоскости.	1	19.12	19.12
15	Китайская головоломка «Танграм».	1	26.12	26.12
16-17	Конструирование фигур, раскраска и сгибание геометрических фигур.	1	16.01	16.01
	Текстовые задачи Решение задач разными способами	13		
18-19	Схемы, уравнения.	2	23.01 30.01	23.01 30.01
20-22	Графическое моделирование.	3	06.02 13.02 20.02	06.02 13.02 20.02
23-24	Составление дерева возможностей.	2	27.02 06.03	27.02 06.03
25-26	Решение старинных задач.	2	13.03	13.03
27-28	Задачи повышенной трудности.	2	03.04	03.04
29-30	Задачи в стихах	2	10.04 17.04	10.04 17.04
	Общие понятия	4		
31-32	Составление алгоритмов, блок схем, программ с вопросами.	2	24.04	24.04
33	Дерево возможностей. Блиц-турнир.	1	15.05	15.05
34	Итоговое занятие. Игра «Велогонка»	1	22.05	
		34	32	

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы
Материально-техническое обеспечение программы: оборудование, необходимое для занятий

1.	Компьютер (с выходом в Интернет)
2.	Нетбуки (30 шт.)
3.	Документ-камера
4.	Фотоаппарат
5.	Принтер - сканер

Учебно – методическая литература для учителя

1.В.П.Труднев. Внеклассная работа по математике в начальной школе. Москва «Просвещение» 2005г.

2.В.Волина. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Москва «Знание» 2004г.

3.И.Матюгин, И.Рыбникова. Запоминание цифр. Книга по развитию образной памяти у детей. Москва «Дрофа» 2005г.

4.М.И.Моро, С.И.Волкова. Для тех, кто любит математику. Тетради с заданиями высокого уровня сложности. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 1-4 класс. Москва «Просвещение» 2015г.

5.Н.Н.Аменицкий, И.П.Сахаров. Забавная арифметика. Москва «Просвещение» 2008г.

6.Т.Н.Максимова. Интеллектуальный марафон. 1-4 классы. Москва «Вако» 2009г.

7.С.Бурдина. Знакомимся с геометрией. Тетрадь с заданиями для развития детей. Москва «Вако» 2010г.

8.Е.Е.Останина. Секреты великого комбинатора: комбинаторика для детей. Москва «Знание» 2009г.