

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»*

РАССМОТРЕНА  
на совещании при  
заместителе директора по ВР  
Протокол № 4 от «22» мая 2016г.  
Зам. директора по ВР \_\_\_\_\_ Кабылбекова Г.Г

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора № 275-0  
от 31 августа 2016 г  
Директор \_\_\_\_\_ /С.В.Кобцев/

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***Мамонтова Галина Вениаминовна***

---

*(учитель)*

***«Защитим родной язык»***

---

*(название внеурочной деятельности)*

***2б класс, 1 ступень обучения***

---

*(класс, ступень обучения, уровень реализации программы)*

***«Удивительный мир слов», Л.В. Петленко, В.Ю. Романова***

---

*(используемая авторская программа)*

***2016 – 2017***

*(учебный год)*

*Салехард, 2016*

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	Социальное
<b>Цели программы</b>	<p>Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;</li> <li>— знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;</li> <li>— овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.</li> </ul>
<b>Задачи программы</b>	<p>Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;</li> <li>— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;</li> <li>— использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.</li> </ul> <p>Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.</p> <p>Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.</p>
<b>Общая характеристика рабочей программы по внеурочной деятельности:</b> -актуальность - новизна - возраст обучающихся - сроки реализации рабочей программы - формы и режим занятий	<p><b>Актуальность</b> программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку.</p> <p>«Удивительный мир слов» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. <i><b>Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения</b></i></p>

	<p><i>учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.</i></p> <p><b>Ценностные ориентиры содержания внеурочного курса</b></p> <p>Важными ориентирами содержания данного курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;</li> <li>— формирование представлений о языке как универсальной ценности;</li> <li>— изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;</li> <li>— развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);</li> <li>— формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;</li> <li>— развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;</li> <li>— включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка</li> </ul> <p>Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет им успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.</p> <p>Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.</p> <p>Кружок создается на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов.</p> <p>Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.</p> <p>Изучение курса рассчитано на период с 1 по 4 класс в объеме 33/34 ч в год (1 ч в неделю в каждом классе).</p> <p>Продолжительность каждого занятия не должна превышать 30 – 40 минут. Количество часов: всего за 1-4 класс -135 часов; в неделю 1 час.</p>
--	--

## **2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по внеурочной деятельности**

В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с

происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Внеурочный курс направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

### **Особенности содержания обучения.**

Объектом изучения факультатива являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Класс	Разделы	Кол-во часов
<b>1 класс</b>			
1		Разгадываем загадки	33
			<b>ИТОГО:</b>
			<b>33</b>
<b>2 класс</b>			
1		Мир полон звуков	6
2		Азбука, прошедшая сквозь века	5
3		Всему название дано	5
4		Как делаются слова	7
5		Секреты правильной речи	10
6		Что узнали? Чему научились?	1
			<b>ИТОГО:</b>
			<b>34</b>
<b>3 класс</b>			
1		Из истории языка	2
2		Загадки простого предложения	9
3		Лабиринты грамматики	2
4		О существительных по существу	12
5		Такие разные признаки предметов	8
6		Что узнали? Чему научились?	1
			<b>ИТОГО:</b>
			<b>34</b>
<b>4 класс</b>			
1		Поиграем со звуками, словами и предложениями	7
2		Пора действовать!	14
3		Числа и слова	4
4		Прочные связи	7
5		Любимые игры со словами	1
6		Что узнали? Чему научились?	1
			<b>ИТОГО:</b>
			<b>34</b>

### 4. Содержание программы

#### 2 класс

##### Мир полон звуков

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

**Универсальные учебные действия:**

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- анализировать информацию, представленную на рисунке;
- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
- наблюдать за функцией и ударением в слове;
- контролировать правильность постановки ударения в словах;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);
- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

**Практическая и игровая деятельность** (форма организации обучения):

- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;
- игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Преобразование слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;
- проект «Как я говорил, когда был маленьким»;
- мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

**Азбука, прошедшая сквозь века**

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

**Универсальные учебные действия:**

- сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;
- интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности;
- наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.

**Практическая и игровая деятельность:**

- чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;
- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);
- конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);
- рисование: «Весёлая буква Ё».

**Всему название дано**

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

**Универсальные учебные действия:**

- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;
- воспринимать на слух и понимать информационный текст;
- сравнивать толкование слова в различных словарях;
- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

**Практическая и игровая деятельность:**

- игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;
- мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;
- проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;
- конкурс «Придумываем название для новых конфет».

**Как делаются слова**

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов.

Корень — главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

**Универсальные учебные действия:**

- моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;
- самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;
- наблюдать образование слов в русском языке;
- анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов;
- анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;
- наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;
- группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры;
- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

**Практическая и игровая деятельность:**

- игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;
- лингвистический эксперимент «Свойства корня»;
- конструирование слов по словообразовательным моделям;
- проект «Как конфеты получают свои названия».

### **Секреты правильной речи**

- Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.
- Сочетание слов по смыслу.
- Ограничения сочетаемости слов.
- Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.
- Нарушение сочетаемости слов.
- Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.
- Исправление ошибок в словоупотреблении.
- Многозначные слова.
- «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).
- Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.
- Стилистическая окраска слов.
- Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.
- Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.
- Слова исконно русские и заимствованные.
- История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.
- Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

### **Универсальные учебные действия:**

- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

### **Практическая и игровая деятельность:**

- игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;
- решение кроссвордов;
- составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;
- составление шуточных рассказов и стихов.



## 5. Календарно - тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Мир полон звуков</b>	<b>6</b>		
1	Звуки вокруг нас.	1		
2	Фабрика речи.	1		
3	Звуки и слова.	1		
4	Такие разные гласные и согласные.	2		
5				
6	Правильное ударение и произношение слов.	1		
	<b>Азбука, прошедшая сквозь века</b>	<b>5</b>		
7	Кириллица, название букв древней азбуки.	1		
8	Как появились буквы современного русского алфавита.	1		
9	Буквы старые и новые.	1		
10	Особенности древнерусского письма	1		
11	Строчные и прописные буквы.	1		
	<b>Всему название дано</b>	<b>5</b>		
12	Рождение языка.	1		
13	Сколько слов в языке?	1		
14	Имена, имена, имена...	1		
15	Увлекательные истории о самых простых вещах.	1		
16	Словари — сокровищница языка.	1		
	<b>Как делаются слова</b>	<b>7</b>		
17	История происхождения слов.	1		
18	Слова производные и непроизводные	1		
19	Корень — главная часть слова.	1		
20	Группы однокоренных слов.	1		
21	Такие разные суффиксы.	1		
22	Образование слов с помощью приставки.	1		
23	Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.	1		
	<b>Секреты правильной речи</b>	<b>10</b>		
24	Слово и его значение.	1		
25	Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов.	1		
26	Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.	1		
27	Многозначные слова.	1		
28	«Очеловечивание» мира	1		
29	Синонимы.	1		
30	Антонимы.	1		
31	Омонимы и их многообразие.	1		
32	Слова исконно русские и заимствованные.	1		
33	История возникновения фразеологизмов.	1		