

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического  
объединения учителей  
Протокол № 5  
от 31 мая 2016 г.  
Руководитель ШМО: Фоголева М.А  
Подпись: \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНА  
на научно-методическом совете  
Протокол №1  
от 31 августа 2016 г.  
Председатель НМС Майорова Е.Б.  
Подпись \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора № 275-о  
от 31 августа 2016 г  
Директор: Кобцев С.В.  
Подпись \_\_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Мамонтова Галина Вениаминовна**

(учитель)

**Окружающий мир**

(учебный предмет, элективный учебный предмет, элективный курс, факультатив)

**2 б класс, НОО**

(класс, уровень)

**Плешаков А.А Окружающий мир (сборник рабочих программ «Школа России»:1-4  
классы. М.: Просвещение.**

(используемая авторская программа)

**Окружающий мир.2 класс. Часть 1, 2. Учебник для общеобразовательных**

**учреждений. Плешаков А.А., Просвещение, 2016 г.**

(используемый учебник)

**2016-2017**

(учебный год)

Салехард, 2016

## **Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса:**

### **Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел учебного курса	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Раздел 1: «Где мы живём?»	4ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- проекты;</li> <li>- практические работы;</li> <li>- работа в парах;</li> <li>- работа в малых группах;</li> <li>- самостоятельная и фронтальная работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать государственные символы России;</li> <li>- различать национальные языки и государственный язык России;</li> <li>- извлекать сведения о символах России.</li> <li>- сравнивать город и село;</li> <li>- рассказывать о доме;</li> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- собирать информацию о земляках;</li> <li>- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</li> <li>- определять «свой адрес» в мире;</li> <li>- сравнивать звёзды и планеты;</li> <li>- анализировать схему в учебнике, находить планету;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения.</li> </ul>
Раздел 2: «Природа»	20ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- проекты;</li> <li>- практические работы;</li> <li>- работа в парах;</li> <li>- работа в малых группах;</li> <li>- самостоятельная и фронтальная работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать объекты природы по существенным признакам;</li> <li>- различать объекты неживой и живой природы;</li> <li>- устанавливать связи между живой и неживой природой</li> <li>- различать объекты и явления природы;</li> <li>- приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений</li> <li>- наблюдать и описывать состояние погоды;</li> <li>- приводить примеры погодных явлений;</li> <li>- сопоставлять научные и народные предсказания погоды</li> <li>- наблюдать изменения в неживой и живой природе; устанавливать взаимозависимость;</li> <li>- определять природные объекты с помощью атласа-определителя</li> <li>- знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</li> <li>- рассказывать об осенних явлениях в природе родного края;</li> <li>- находить созвездия;</li> <li>- моделировать созвездия Ориона, Лебедь, Кассиопея;</li> <li>- находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе;</li> <li>- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита,</li> </ul>

		<p>рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-различать горные породы и минералы</li><li>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</li><li>-анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</li><li>-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</li><li>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</li><li>-находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</li><li>-устанавливать по схеме различия между группами растений;</li><li>- называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</li><li>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения, соотносить группы животных и признаки;</li><li>- знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них,</li><li>-сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни, устанавливать взаимосвязи в природе;</li><li>-моделировать изучаемые взаимосвязи;</li><li>-выявлять роль человека в сохранении или нарушении взаимосвязи;</li><li>-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;</li><li>-классифицировать культурные растения по определённым признакам;</li><li>-находить информацию о растениях;</li><li>-обсуждать материалы книги «Великан на поляне».</li><li>- сравнивать и различать диких и домашних животных;</li><li>-моделировать значение домашних животных для человека;</li><li>-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.</li></ul> <p>узнавать комнатные растения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-определять растения своего класса;</li><li>-оценивать роль растений для здоровья</li><li>- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</li><li>-объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</li><li>-осваивать приёмы содержания животных живого уголка</li><li>- определять породы кошек и собак;</li><li>-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;</li><li>-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</li><li>- выявлять причины исчезновения растений и животных;</li><li>- обсуждать меры по охране;</li><li>-подготовить сообщение о растениях или животном мире;</li></ul>
--	--	--

			<p>анализировать факторы, угрожающие живой природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;</li> <li>-составлять Красную книгу</li> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать ответы;</li> <li>-оценивать отношение к природе</li> </ul>
<p>Раздел 3: «Жизнь города и села»</p>	10ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- проекты;</li> <li>-практические работы;</li> <li>- работа в парах;</li> <li>- работа в малых группах;</li> <li>- самостоятельная и фронтальная работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать об отраслях экономики;</li> <li>-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве продуктов;</li> <li>-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно;</li> <li>-извлекать сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</li> <li>- прослеживать производственные цепочки, моделировать;</li> <li>-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.</li> <li>- рассказывать о строительстве городского и сельского домов;</li> <li>-сравнивать технологию возведения городского дома и сельского;</li> <li>-рассказывать о строительных объектах</li> <li>- классифицировать средства транспорта;</li> <li>-узнавать транспорт служб экстренного вызова;</li> <li>-запомнить номера экстренного вызова</li> <li>- различать учреждения культуры и образования;</li> <li>-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</li> <li>- рассказывать о профессиях своих родителей;</li> <li>-определять названия профессий по характеру деятельности;</li> <li>-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни</li> <li>наблюдать над зимними погодными явлениями;</li> <li>-исследовать пласт снега;</li> <li>-распознавать следы животных;</li> <li>-наблюдать за поведением зимующих птиц.</li> <li>обобщать наблюдения над зимними природными явлениями;</li> <li>-формулировать правила безопасного поведения зимой;</li> <li>-вести наблюдения в природе</li> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность ответов;</li> <li>-оценивать отношение к природе;</li> <li>-формировать самооценку</li> <li>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными</li> </ul>

			<p>материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
<p>Раздел 4: «Здоровье безопасность»</p>	<p>и 9ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- проекты;</li> <li>- практические работы;</li> <li>- работа в парах;</li> <li>- работа в малых группах;</li> <li>- самостоятельная и фронтальная работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать внешние части тела человека и положение внутренних органов</li> <li>- моделировать внутреннее строение тела человека</li> <li>составлять режим дня школьника;</li> <li>- обсуждать питание школьника;</li> <li>- формулировать правила личной гигиены и соблюдать их</li> <li>- моделировать сигналы светофоров;</li> <li>- различать дорожные знаки;</li> <li>- формулировать правила движения по загородной дороге</li> <li>- формулировать правила безопасности;</li> <li>- учиться соблюдать правила безопасности</li> <li>- объяснять опасность бытовых предметов и ситуаций;</li> <li>- формулировать правила безопасного поведения в быту</li> <li>- характеризовать пожароопасные предметы;</li> <li>- запомнить правила предупреждения пожара;</li> <li>- моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону</li> <li>характеризовать опасности пребывания у воды и в лесу;</li> <li>- различать съедобные и ядовитые грибы</li> <li>характеризовать опасности при контактах с незнакомыми людьми;</li> <li>- моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС</li> <li>выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать правильность / неправильность ответов;</li> <li>- оценивать отношение к природе</li> </ul>
<p>Раздел 5: «Общение»</p>	<p>7ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- проекты;</li> <li>- практические работы;</li> <li>- работа в парах;</li> <li>- работа в малых группах;</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывать о семейных взаимоотношениях, общих занятиях;</li> <li>- обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>- моделировать ситуации семейного досуга</li> <li>интервьюировать родителей о представителях старшего поколения,</li> <li>- отбирать фотографии из семейного архива;</li> <li>- составлять родословное древо семьи;</li> <li>- презентовать свой проект.</li> <li>рассказывать о школьном коллективе, мероприятиях в классе;</li> <li>- формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ;</li> <li>- моделировать ситуации общения на уроке и переменах.</li> <li>формулировать правила поведения в общественном транспорте;</li> </ul>

		самостоятельная и фронтальная работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать ситуации общения в различных ситуациях</li> <li>обсуждать морально-этические аспекты дружбы;</li> <li>- формулировать правила этикета в гостях.</li> <li>обсуждать правила поведения в театре;</li> <li>- обсуждать правила поведения в общественном транспорте</li> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать правильность / неправильность ответов;</li> <li>- оценивать отношение к природе;</li> <li>- формировать самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
Раздел 6 «Путешествия»	9ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- проекты;</li> <li>- практические работы;</li> <li>- работа в парах;</li> <li>- работа в малых группах;</li> <li>- самостоятельная и фронтальная работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить линию горизонта;</li> <li>различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</li> <li>- анализировать текст;</li> <li>- формулировать вывод о форме Земли</li> <li>- находить ориентиры на рисунке, по дороге от дома до школы;</li> <li>Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу;</li> <li>знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам</li> <li>- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков форм земной поверхности;</li> <li>- анализировать цветовое обозначение равнин и гор;</li> <li>- сравнивать по схеме холм и гору;</li> <li>- характеризовать поверхность края.</li> <li>- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения;</li> <li>- анализировать схему частей реки;</li> <li>- рассказывать о водных богатствах своего края,</li> <li>наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д.;</li> <li>- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействиях на человека</li> <li>- рассказывать о своих весенних наблюдениях;</li> <li>- знакомиться с изменениями в природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в природе</li> <li>- сравнивать изображение России на глобусе и карте;</li> <li>соотносить пейзажи на фотографиях с местоположением на физической карте;</li> <li>- осваивать приёмы чтения карты;</li> <li>- учиться показывать объекты на карте.</li> <li>распределять обязанности по выполнению проекта; находить сведения об истории и достопримечательностях города;</li> </ul>

		<p>составлять презентацию своего исследования, находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-отличать герб Москвы от гербов др. городов</li><li>-обсуждать значение Московского Кремля для жителя России; находить на фотографии достопримечательности Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение</li><li>находить Санкт-Петербург на карте;</li><li>-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;</li></ul> <p>Описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов</p> <p>сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии с местоположением районов на карте мира</p> <p>находить материки на карте мира;</p> <p>знакомиться с особенностями материков;</p> <p>готовить сообщения и выступать с ними</p> <p>находить на политической карте мира территорию Россию и другие страны;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-определять, каким странам принадлежат флаги;</li><li>-распределять обязанности по выполнению проекта;</li></ul> <p>готовить сообщения о странах</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-определять цветущие летом травы, насекомых и других животных;</li><li>-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</li><li>-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям</li><li>-выполнять тестовые задания учебника;</li></ul> <p>оценивать правильность ответов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-оценивать отношение к природе; формировать адекватную самооценку</li><li>-выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li><li>-обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li></ul>
--	--	---



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс	Контрольные работы	Проверочные работы	Проекты	Комплексная итоговая работа
1 четверть	0	1	1	0
2 четверть	0	1	1	0
3 четверть	0	2	1	0
4 четверть	1	0	1	1
За год	1	4	4	1

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Раздел 1. «Где мы живём?»</b>		<b>4ч</b>		
<b>1/1</b>	<b>Родная страна.</b> Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.		06.09	
<b>2/2</b>	<b>Город и село.</b> Характ. особенности городских и сельских поселений. Занятия жителей города и села. <i>Проект «Родной город».</i>		07.09	
<b>3/3</b>	<b>Природа и рукотворный мир.</b> Объекты природы и предметы рукотворн. мира. Наше отношение к миру		13.09	
<b>4/4</b>	<b>Наш адрес в мире.</b> Вселенная. Звезды и планеты. Разнообраз. стран и народов на Земле. Разнообразие городов и сел России. Наш город, наш край – наша малая родина. <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»</i>		14.09	
<b>Раздел 2. «Природа»</b>		<b>20ч</b>		
<b>5/1</b>	<b>Неживая и живая природа.</b> Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.		20.09	
<b>6/2</b>	<b>Явления природы.</b> Сезонные явления неживой и живой природы. Термометр – прибор для измерения температуры		21.09	
<b>7\3</b>	<b>Что такое погода.</b> Погода и погодные явления. Условные знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.		04.10	
<b>8/4</b>	<b>В гости к осени (экскурсия).</b> Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.		27.09	
<b>9/5</b>	<b>В гости к осени (урок).</b> Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.		28.10	
<b>10/6</b>	<b>Звёздное небо.</b> Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.		05.10	
<b>11/7</b>	<b>Заглянем в кладовые земли.</b> Горные породы и минералы. Гранит и его состав.		11.10	

12/8	<b>Про воздух и про воду.</b> Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана. Вода. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение. Охрана.		12.10	
13/9	<b>Про воздух и про воду.</b>		18.10	
14/1 0	<b>Какие бывают растения.</b> Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения Эстетическое воздействие растений на человека.		19.10	
15/1 1	<b>Какие бывают животные.</b> Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от образа жизни.		25.10	
16/1 2	<b>Невидимые нити.</b> Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.		26.10	
17/1 3	<b>Дикорастущие и культурные растения.</b> Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.		08.11	
18/1 4	<b>Дикие и домашние животные.</b> Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных		09.11	
19/1 5	<b>Комнатные растения.</b> Комнатные растения, роль в жизни человека. Уход, происхождение комнатных растений.		15.11	
20/1 6	<b>Животные живого уголка.</b> Аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода. Роль содержан. животных для здоровья человека.		16.11	
21/1 7	<b>Про кошек и собак.</b> Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.		22.11	
22/1 8	<b>Красная книга.</b> Красная книга России. Сведения о растениях и животных. Меры по сохранен.и увеличен. численности растений и животных.		23.11	
23/1 9	<b>Будь природе другом.</b> Анализировать факторы, угрожающие живой природе; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическ. знаками; -составлять Красную книгу <b>Проект «Красная книга, или возъм под защиту».</b> Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.		29.11	
24/2 0	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</b> Проверка знаний и умений.		30.11	
<b>Раздел 3. «Жизнь города и села»</b>		<b>10ч</b>		
25/1	<b>Что такое экономика.</b> Экономика и её составные части. Связи между частями экономики. Экономика родного края. Деньги.		06.12	
26/2	<b>Из чего что сделано.</b> Использование природн. материалов для изготовления предметов. Простейш. производственные цепочки. Уважение к труду людей.		07.12	
27/3	<b>Как построить дом.</b> Представление о технологии строит-ва городск. и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строит.техники		13.12	
28/4	<b>Какой бывает транспорт.</b>		14.12	

	Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.			
29/5	<b>Культура и образование.</b> Учреждения культуры и образования, роль в жизни человека и общества. Первый музей России		20.12	
30/6	<b>Все профессии важны.</b> <i>Проект «Профессии».</i> Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.		21.12	
31/7	<b>В гости к зиме (экскурсия).</b> Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.		27.12	
32/8	<b>В гости к зиме (урок).</b> Зимние явления в неживой и живой природе.		28.12	
33/9	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</i> Проверка знаний и умений.		17.01	
34/1 0	<i>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</i> Представление результатов проектной деятельности.		18.01	
<b>Раздел 4. «Здоровье и безопасность»</b>		<b>9ч</b>		
35/1	<b>Строение тела человека.</b> Внешнее и внутрен. строение тела человека. Местоположение органов и их работа.		24.01	
36/2	<b>Если хочешь быть здоров.</b> Режим дня 2-классн. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи		25.01	
37/3	<b>Берегись автомобиля!</b> Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.		31.01	
38/4	<b>Школа пешехода</b> Практическая работа		01.02	
39/5	<b>Домашние опасности.</b> Правила безопасного поведения в быту.		07.02	
40/6	<b>Пожар.</b> Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.		08.02	
41/7	<b>На воде и в лесу.</b> Правила безопасного поведения в воде и в лесу.		14.02	
42/8	<b>Опасные незнакомцы.</b> Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции.		15.02	
43/9	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</i> Проверка знаний и умений.			
<b>Раздел 5. «Общение»</b>		<b>7ч</b>		
44/1	<b>Наша дружная семья.</b> Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотнош. в семье.		21.02	
45/2	<i>Проект «Родословная».</i> Подготовка к выполнению проекта:		22.02	
46/3	<b>В школе.</b> Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.		28.02	
47/4	<b>Правила вежливости.</b> Правила этики в общении. Этикет общения по телефону. Правила поведения в обществ. транспорте		01.03	
48/5	<b>Ты и твои друзья.</b> Правила поведения в гостях.		07.03	
49/6	<b>Мы – зрители и пассажиры.</b>		14.03	

	Правила поведения в общественных местах			
50/7	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</b> Проверка знаний и умений.		15.05	
<b>Раздел 6. «Путешествия»</b>		<b>18ч</b>		
51/1	<b>Посмотри вокруг.</b> Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.		28.03	
52/2	<b>Ориентирование на местности.</b> Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта.		29.03	
53/3	<b>Ориентирование на местности.</b> Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.		04.04	
54/4	<b>Формы земной поверхности.</b> Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор		05.04	
55/5	<b>Водные богатства.</b> Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.		11.04	
56/6	<b>В гости к весне (экскурсия).</b> Наблюдения над весенними явлениями природы.		12.04	
57/7	<b>В гости к весне (урок).</b> Весенние явления в неживой и живой природе.		18.04	
58/8	<b>Россия на карте.</b> Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.		19.04	
59/9	<b>Проект «Города России».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы.		25.04	
60/10	<b>Путешествие по Москве.</b> Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы		26.04	
61/11	<b>Московский Кремль.</b> Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.		02.05	
62/12	<b>Город на Неве.</b> Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания.		03.05	
63/13	<b>Путешествие по планете.</b> Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.		10.05	
64/14	<b>Путешествие по материкам.</b> Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.		16.05	
65/15	<b>Страны мира. Проект «Страны мира»</b> Физические и политические карты. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материал. учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы			
66/16	<b>Впереди лето.</b> Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.		23.05	
67/17	<b>Итоговая контрольная работа. Проверим себя и оценим</b>		17.05	

	<b>свои достижения.</b> Проверка знаний и умений.			
68/18	<b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</b> Представление результатов проектной деятельности.		24.05	