

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения учителей
Протокол № 5
от 31 мая 2016 г.

Руководитель ШМО: Фоголева М.А
Подпись: _____

СОГЛАСОВАНА
на научно-методическом совете
Протокол №1
от 31 августа 2016 г.
Председатель НМС Майорова Е.Б.

Подпись _____

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 275-о
от 31 августа 2016 г

Директор: Кобцев С.В.

Подпись _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Мамонтова Галина Вениаминовна

(учитель)

Русский язык

(учебный предмет, элективный учебный предмет, элективный курс, факультатив)

2 б класс, НОО

(класс, уровень)

Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий)

(используемая авторская программа)

**Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных
учреждений. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Просвещение, 2016 г.**

(используемый учебник)

2016-2017

(учебный год)

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса:

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
 - строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
 - (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
 - пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
 - различать устную и письменную речь;
 - различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
 - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
 - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
 - понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
 - читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
 - составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.
- Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел учебного курса	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Раздел 1. Наша речь	3	<ul style="list-style-type: none"> - коллективная работа - работа с информационными источниками (учебник) - тестовые задания - работа в парах - самостоятельная работа - творческая работа - выполнение индивидуальных заданий - дидактические игры - устный опрос - работа в группах - словарный диктант - развитие речи 	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Анализировать речь людей (при анализе текстов).</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p>Различать устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p>Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической.</p> <p>Использовать в речи диалог и монолог.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомиться с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>.</p> <p>Составлять по рисункам диалог и монолог.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
Раздел 2. Текст	3	<ul style="list-style-type: none"> - коллективная работа - работа с информационными источниками (учебник) - тестовые задания - работа в парах - самостоятельная работа - творческая работа - выполнение 	<p>Отличать текст от других записей по его признакам.</p> <p>Осмысленно читать текст.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.</p> <p>Составлять текст по заданной теме.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p>Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p>Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>

		<p>индивидуальных заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - устный опрос - работа в группах - словарный диктант - развитие речи 	<p>Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
<p>Раздел 3. Предложение</p>	<p>11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коллективная работа - работа с информационными источниками (учебник) - тестовые задания - работа в парах - самостоятельная работа - творческая работа - выполнение индивидуальных заданий - дидактические игры - устный опрос - работа в группах - словарный диктант - развитие речи 	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Находить главные члены (основу) предложения.</p> <p>Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.</p> <p>Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.</p> <p>Составлять нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённые предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> <p>Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в</p>

			<p>«Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
<p>Раздел 4. Слова, слова, слова...</p>	18	<ul style="list-style-type: none"> - коллективная работа - работа с информационными источниками (учебник) - тестовые задания - работа в парах - самостоятельная работа - творческая работа - выполнение индивидуальных заданий - дидактические игры - устный опрос - работа в группах - словарный диктант - развитие речи 	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слова <i>лопата</i>. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p>

			<p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам</p>
<p>Раздел 5. Звуки и буквы</p>	<p>60</p>	<p>- коллективная работа - работа с информационными источниками (учебник) - тестовые задания</p>	<p>Различать звуки и буквы. Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - работа в парах - самостоятельная работа - творческая работа - выполнение индивидуальных заданий - дидактические игры - устный опрос - работа в группах - словарный диктант - развитие речи 	<p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит».</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p> <p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.).</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).</p> <p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p>Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, река</i>).</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомиться со сведениями из истории русского языка (о букве э).</p> <p>Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.</p> <p>Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p>
--	--	--	--

		<p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p> <p>Наблюдать за единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Работать со страничками для любознательных. Знакомиться со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника</i>.</p> <p>Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.</p> <p>Составлять текст из предложений.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».</p> <p>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].</p>
--	--	--

			<p>Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>).</p> <p>Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.</p> <p>Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.</p> <p>Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).</p> <p>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости.</p> <p>Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными.</p> <p>Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>декабрь, мебель, коньки</i>.</p> <p>Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Переносить слова с мягким знаком (ь) (<i>пальцы, паль-то</i>).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.</p> <p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.</p>
--	--	--	--

			<p>Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.</p> <p>Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.</p> <p>Различать непарные мягкие шипящие звуки.</p> <p>Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.).</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.</p> <p>Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.</p> <p>Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарики собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.</p> <p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.</p> <p>Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p>Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».</p> <p>Работать с памяткой «Как провести звукобуквенный разбор слова».</p>
Раздел 6. Части речи	57	- коллективная работа - работа с	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p>

		<p>информационными источниками (учебник)</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания - работа в парах - самостоятельная работа - творческая работа - выполнение индивидуальных заданий - дидактические игры - устный опрос - работа в группах - словарный диктант - развитие речи 	<p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексиктематических групп.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).</p> <p>Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).</p> <p>Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</p> <p>Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>).</p> <p>Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.</p> <p>Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое</p>
--	--	---	---

			<p>или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p>Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p>Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p> <p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.</p> <p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).</p> <p>Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения признаков глагола.</p> <p>Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.</p> <p>Распознавать текст-повествование.</p> <p>Наблюдать за ролью глаголов в повествовательном тексте.</p> <p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.</p> <p>Распознавать текст-описание.</p> <p>Наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).</p> <p>Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П.</p>
--	--	--	---

			<p>Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.</p>
Раздел 7. Повторение	18	<ul style="list-style-type: none"> - коллективная работа - работа с информационными источниками (учебник) - тестовые задания - работа в парах - самостоятельная работа - творческая работа - выполнение индивидуальных заданий - дидактические игры - устный опрос - работа в группах 	

		- словарный диктант - развитие речи	
Всего:	170 ч		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс	Контрольные диктанты	Проекты	Словарные диктанты	Развитие речи	Проверочные работы	Комплексная итоговая работа
1 четверть	2	0	1	2	0	0
2 четверть	3	2	2	2	1	0
3 четверть	3	0	1	2	2	0
4 четверть	2	0	1	1	2	1
За год	10	2	5	7	5	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Раздел 1. Наша речь		3ч		
1/1	Знакомство с учебником. Виды речи.	1	01.09	
2/2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1	02.09	
3/3	Монолог и диалога.	1	05.09	
Раздел 2. Текст		3ч		
4/1	Текст. Тема текста.	1	06.09	
5/2	Текст. Главная мысль текста.	1	07.09	
6/3	Текст. Части текста.	1	08.09	
Раздел 3. Предложение		11 ч		
7/1	Предложение как единица речи. Его назначение и признаки.	1	09.09	
8/2	Связь слов в предложении.	1	12.09	
9/3	Логическое (смысловое) ударение в предложении. Словарный диктант.	1	13.09	
10/4	Главные члены предложения (основа предложения).	1	14.09	
11/5	Второстепенные члены предложения.	1	15.09	
12-13/6-7	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Входная контрольная работа.	2	16.09 19.09	
14/8	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	20.09	
15/9	Связь слов в предложении (продолжение).	1	21.09	
16/10	Сочинение по картине «Золотая осень» И.С. Остроухова.	1	22.09	
17/11	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.	1	23.09	
Раздел 4. Слова, слова, слова...		18 ч		
18/1	Слово и его лексическое значение.	1	26.09	
19/2	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1	27.09	
20/3	Однозначные и многозначные слова.	1	28.09	
21/4	Прямое и переносное значение слов.	1	29.09	
22/5	Синонимы.	1	30.09	
23/6	Антонимы.	1	03.10	

24/7	Синонимы и антонимы.	1	04.10	
25/8	Письменное изложение текста по данным к нему вопросам.	1	05.10	
26/9	Родственные слова.	1	06.10	
27/10	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова.	1	07.10	
28/11	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	10.10	
29/12	Однокоренные слова. Корень слова.	1	11.10	
30/13	Слог как минимальная произносительная единица.	1	12.10	
31-32/14-15	Ударение. Контрольный диктант за I четверть.	2	13.10 25.10	
33-34/16-17	Перенос слов по слогам. Проверочная работа.	2	14.10 17.10	
35/18	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	18.10	
Раздел 5. Звуки и буквы		60		
36-37/1-2	Звуки и буквы.	2	19.10 20.10	
38/3	Русский алфавит, или Азбука. Словарный диктант.	1	21.10	
39/4	Использование алфавита при работе со словарём. Проверочная работа.	1	24.10	
40/5	Употребление заглавной (прописной) буквы. Сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».	1	26.10	
41/6	Гласные звуки.	1	27.10	
42/7	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	28.10	
43/8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1		
44/9	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1		
45/10	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1		
46/11	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне слова».	1		
47/12	Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
48-50/13-15	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	3		
51/16	Написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слова, которые надо запомнить.	1		
52/17	Правописание словарных слов.	1		
53-54/18-19	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	2		
55/20	Контрольно-проверочный диктант по теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы».	1		
56/21	Сочинение по репродукции с картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».	1		
57/22	Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	1		
58/23	Согласные звуки.	1		
59/24	Согласный звук [й'] и буква й («и краткое»).	1		
60/25	Слова с удвоенными согласными.	1		
61/26	Сочинение по репродукции картины «Лоси» А.С.Степанова.	1		
62/27	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».	1		

63-64/28-29	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2		
65/30	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1		
66-67/31-32	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.	2		
68/33	Буквосочетаний с шипящими звуками.	1		
69-70/34-35	Правописание в словах буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и других изученных орфограмм.	2		
71/36	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма» . Контрольный диктант за II четверть.	1		
72-74/37-39	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	3		
75/40	Объяснительно-проверочный диктант по теме «Буквосочетания с шипящими звуками».	1		
76/41	Звонкие и глухие согласные звуки. Словарный диктант.	1		
77/42	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне.	1		
78/43	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне. Особенности проверочного и проверяемого слова.	1		
79-80/44-45	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне (продолжение).	2		
81/46	Контрольный диктант по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных».	1		
82/47	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
83-85/48-50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне (продолжение)..	3		
86-87/51-52	Обобщение знаний об изученных правилах.	2		
88-89/53-54	Обобщение знаний об изученных правилах. Изложение текста по вопросам.	2		
90/55	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах.	1		
91/56	Проверочный диктант по теме «Обобщение знаний об изученных правилах».	1		
92/57	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
93-95/58-59	Разделительный мягкий знак (ь).	3		
96/60	Составление устного рассказа по серии рисунков. Проверочная работа.	1		
Раздел 6. Части речи		57		
97-98/1-2	Части речи.	2		
99-101/3-5	Имя существительное как часть речи.	3		
102-105/6-9	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	4		
106-110/10-14	Собственные и нарицательные имена существительные.	5*		
111-	Единственное и множественное число имён	2		

112/15-16	существительных.			
113-115/17-19	Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа.	3*		
116/20	Обобщение знаний об имени существительном. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1		
117/21	Обобщение знаний об имени существительном (продолжение). Контрольный диктант за III четверть.	1		
118-119/22-23	Глагол как часть речи.	2		
120/24	Глагол как часть речи. Словарный диктант.	1		
121/25	Глагол как часть речи. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	1		
122-123/26-27	Единственное и множественное число глаголов.	2		
124/28	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
125-126/29-30	Обобщение знаний о глаголе.	2		
127-128/31-32	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	2		
129/33	Текст-повествование и роль в нём глаголов. Проверочная работа.	1		
130-135/34-39	Имя прилагательное как часть речи.	6*		
136-137/40-41	Единственное и множественное число имён прилагательных.	2		
138/42	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
139/43	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа.	1		
140-141/44-45	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	2		
142/46	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1		
143-144/47-48	Местоимение.	2		
145-146/49-50	Текст-рассуждение.	2		
147-150/51-54	Предлоги.	4		
151/55	Обобщение знаний о предлогах.	1		
152/56	Контрольный диктант по теме «Раздельное написание предлогов со словами».	1		
153/57	Комплексная итоговая работа. с 24 – по 28 апреля	1		
Раздел 7. Повторение		18		
154/1	Наши проекты «В словари за частями речи».	1		
155-156/2-3	Текст.	2		
157-158/4-5	Предложение	2		
159/6	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1		
160-	Слово. Словарный диктант.	2		

161/7-8				
162- 163/9-10	Части речи.	2*		
164- 165/11-12	Части речи.	2*		
166- 167/13-14	Звуки и буквы.	2		
168- 170/15-18	Правила правописания.	4*		