



ряемым учеником при чтении, и темп чтения (количество слов в минуту).

Фиксация результатов обученности каждого ученика позволила очень точно и адресно строить работу по устранению ошибок. Индивидуально каждому давались за-

дания на обработку конкретных орфограмм, совершенствование навыков чтения и т.д.

Такая кропотливая индивидуальная работа дала хорошие результаты: все ученики с ЗПР стали успевающими и успешно перешли в V класс.

## Сопровождение детей из семей мигрантов

**Н.В. ЖЕЛУДКОВА,**

учитель-логопед

**Г.В. МАМОНТОВА,**

учитель

**Н.Н. МИНИНА,**

учитель-логопед, школа № 4, г. Салехард, Тюменская область

Наша школа многонациональна, в ней обучаются дети тридцати трех национальностей. В последние годы увеличилось количество учащихся из семей мигрантов, для которых русский язык не является родным. Как правило, такие дети слабо владеют русским языком и поэтому плохо понимают или почти не понимают речь учителя. К сожалению, незнание русского языка или плохое владение им — не единственная проблема. Очень сложно протекает социальная и психологическая адаптация этих учащихся к школе, классному коллективу, новой культуре, у многих из них формируется комплекс неполноценности, возникает дефицит общения. Кроме того, они могут столкнуться с агрессивным отношением сверстников.

Для решения названных проблем требуются усилия всего педагогического коллектива: учителей, логопедов, психологов, социальных педагогов.

В зависимости от уровня знаний поступающие на обучение дети мигрантов распределяются по разным классам. Если ребенок отучился два-три года у себя на родине, но не знает русский язык, его зачисляют в I класс, поэтому в I–II классах есть учащиеся, которым уже исполнилось 9–10 лет.

Исследователи разных стран установили, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Тренировка движений пальцев и кисти рук

является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, подготовки руки к письму, и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, развитие мышления ребенка, поэтому мы часто используем в работе пальчиковую гимнастику.

Младшие школьники любят играть. Во время игры они ведут себя естественно, раскованно. Игры способствуют формированию самоконтроля, освоению навыков учебной деятельности, развивают мышление. Сам процесс учения становится увлекательным, вызывает положительные эмоции, поэтому мы широко используем в работе с учащимися, плохо владеющими русским языком, игровые методы.

Занятия с такими учащимися должны быть направлены, прежде всего, на формирование основ научного языка, развитие словесно-логического мышления, поэтому на них активно используются наглядные методы, помогающие учащимся соотносить знакомые предметы с их русскими названиями. Более эффективному соотношению детьми-билингвами предметов с существующими в русском языке понятиями способствует применение мультимедийных средств. Усвоение учебного материала с опорой на электронные презентации, тренажеры мотивирует интерес учащихся к изучению русского языка, а выполнение



тестовых заданий помогает им сразу увидеть результаты своей работы.

Большое внимание наши учителя уделяют формированию благоприятной психологической обстановки в детском коллективе. От того, как учитель относится к ученику, зависит отношение учащихся к новенькому.

Логопеды проводят занятия по программе «Обучение двуязычных детей русскому языку», где предусмотрено изучение грамматических и лексических тем. Реализация лексико-грамматического подхода способствует расширению словарного запаса учащихся при одновременной работе над различными грамматическими категориями. Учащиеся приобретают элементарные навыки общения на русском языке, усваивают основные нормы грамматики, словообразования. На каждом занятии младшие школьники участвуют в какой-либо реальной игровой или сказочной ситуации. Такое построение занятия позволяет создать положительный эмоциональный фон, формирует интерес к учебе, облегчает взаимодействие учащихся друг с другом. Обязательным требованием к таким занятиям является поэтапное предъявление учебного материала с опорой на наглядность. Занятия проходят в увлекательной, интересной форме, и учащиеся с удовольствием посещают их.

Проводится большая работа и с родителями учащихся. Вопросам трудностей в социализации и обучении детей-билингвов уделяется внимание на родительских собраниях, при проведении дней открытых дверей, родительских конференций, дискуссий, родительских вечеров, при разработке содержания родительского лектория. Педагоги стараются привлечь родителей к участию в праздниках и творческих встречах, объясняют им, как помочь ребенку преодолеть школьную дезадаптацию. С этой целью им предлагаются **памятки-рекомендации**.

1. Разговаривайте с детьми дома на русском языке чаще!

2. Читайте вместе с детьми русские народные сказки, а также доступные по содержанию произведения русских писателей и поэтов.

3. Знакомьте их с местными достопримечательностями, историей России, био-графией выдающихся людей, музыкой, песнями.

4. Запишите ребенка в кружки, секции, на дополнительные занятия. Вовлечение ребенка в занятия творчеством, спортом помогают ему выразить себя, проявить свои способности, вызвать одобрение и уважение сверстников и взрослых. Успехи в спорте и творческих занятиях могут принести ребенку популярность среди сверстников, повысят его самооценку и снизят риск формирования комплекса неполноценности.

5. Обязательно интересуйтесь у специалистов результатами обучения ребенка. Пусть он видит, что вы неравнодушны к его успехам, к его жизни в коллективе.

6. Обязательно посещайте родительские собрания, дни открытых дверей, родительские конференции, дискуссии, родительские вечера, родительский лекторий, совместные мероприятия, праздники, творческие встречи.

7. Приводите примеры из жизни, показывающие, как полезно и хорошо знать два языка.

8. Ищите живого общения с носителями русского языка — детьми и взрослыми. Приглашайте их в гости, путешествуйте вместе с ними, общайтесь с ними по скайпу.

9. Не делайте резких замечаний по поводу ошибок ребенка, фокусируйтесь на беглости и расширении словарного запаса.

10. Создайте эмоционально спокойную, ненапряженную атмосферу. Ребенку бывает трудно опираться на собственную уверенность в себе, и в этой ситуации роль «палочки-выручалочки» должны играть взрослые.

Благодаря проводимой нами работе учащиеся из семей мигрантов постепенно привыкают к школе и начинают все активнее участвовать в коллективной деятельности. Мы живем дружно. В настоящее время школа работает над социальным проектом «Дружба народов», в рамках реализации которого мы учим детей терпимости и уважению ко всем народам.