

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 5
от 26.05.2015 г
Руководитель ШМО _____

СОГЛАСОВАНА
На научно-методическом
совете
Протокол № 1
от 29.08.2015г
Председатель НМС _____

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора №
230-о
от 31.08.2015 г
Директор _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Мамонтова Галина Вениаминовна

(учитель)

Математика

(учебный предмет, элективный учебный предмет, элективный курс, факультатив)

1 Б класс, 1 ступень обучения

(класс, ступень обучения)

Математика. Рабочие программы. 1—4 классы [М. И. Моро, С. И. Волкова и др.].

(используемая авторская программа)

Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных

учреждений в двух частях. М.И.Моро, М.А. Бантова. Просвещение, 2015

(используемый учебник)

2015-2016

(учебный год)

Салехард, 2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета</p>	<p>Основными <i>целями</i> начального обучения математике являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Математическое развитие младших школьников. <input type="checkbox"/> Формирование системы начальных математических знаний. <input type="checkbox"/> Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.
<p>Общая характеристика учебного предмета</p>	<p>Программа определяет ряд <i>задач</i>, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); — развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; — развитие пространственного воображения; — развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; — формирование умения вести поиск информации и работать с ней; — формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; — развитие познавательных способностей; — воспитание стремления к расширению математических знаний; — формирование критичности мышления; — развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. <p>Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.</p> <p>Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.</p> <p>Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».</p> <p>Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей</p>

необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт

	возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.
Описание места учебного предмета в учебном плане	На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).
Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	<p>Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.</p> <p><input type="checkbox"/> Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.</p> <p><input type="checkbox"/> Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.</p> <p><input type="checkbox"/> Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.</p>
Срок реализации программы предмета на всей ступени обучения	4 года
Основные используемые технологии, формы, методы обучения	Для реализации рабочей программы на уроках математики используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающихся. Применяются различные средства обучения: карточки обучающего и развивающего характера, таблицы, технологические карты, схемы – опоры. Для организации учебно-познавательной деятельности

	обучающихся на уроках математики внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, модульное и проблемное обучения, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся.
Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> – устные ответы на уроках; – устный опрос; – самостоятельная работа; – учебные тестовые задания; – практические работы; – проверочные работы; – контрольные работы.
Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации программы	Учебно – методический комплект соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования, стандартам начального общего образования и обеспечивает выполнение программы по предмету.
Название сборника, в котором опубликована программа	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М.: Просвещение, 2014.
Число часов в неделю по используемой программе	4 часа
Число часов в неделю по учебному плану школы	4 часа
Число учебных часов в году по программе	132 часа
Число учебных часов в году по учебному плану школы	132 часа
Число учебных часов в году по календарно-тематическому планированию	132 часа
Изменение количества часов в разделах, причины	

Личностные, метапредметные (компетентностные), предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные и метапредметные результаты освоения предмета «Математика» в 1 классе.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- *понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- **начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- **приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;

определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;

применять полученные знания в изменённых условиях;

объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;

воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

уважительно вести диалог с товарищами;

принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;

слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

аргументированно выразить своё мнение;

совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;

читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;

объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение

или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

вести счёт десятками;

обобщать и распространять свойства натурального ряда

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (*слева, справа, сверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между* и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование раздела (количество часов)

Наименование тем, входящих в этот раздел на данной ступени обучения (количество часов).

№	Разделы/темы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения	8 ч			
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28			
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56			
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация	12			
5.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание (продолжение)	21			
	Табличное сложение	11			
	Табличное вычитание	10			
6.	Итоговое повторение	7			
		132 ч			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения		
				План	Факт	
1 четверть (36 ч) Учебник, часть 1						
Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения		8ч				
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).		Называть числа в порядке их следования присчёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов). Сравнивать предметы по различным признакам. Моделировать местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между, за. Исследовать предметы окружающего мира. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже...) Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Исследовать предметы окружающего мира. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел.			
2	Сравнение групп предметов. Отношения столько же, больше, меньше, больше, меньше (больше) на.					
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее). Направления движения (вверх, вниз, налево, направо).					
4	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.					
5	Сравнение групп предметов: на сколько больше? На сколько меньше?					
6	Сравнение групп предметов: на сколько больше? На сколько меньше?					
*	“Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях, сравнение по цвету, форме, размеру.	**		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
7	Повторение пройденного. “Что узнали. Чему научились?”.					
8	Повторение пройденного. “Что узнали. Чему научились?”.					
Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация		28ч				
9\1	Понятия «много», «один». Число и цифра 1.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и			

10\2	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1	в обратном порядке начиная с любого числа.		
11\3	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1	Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.		
12\4	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=».	1	Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.		
13\5	Число и цифра 4.	1			
14\6	Отношения «длиннее», «короче». Одинаковые по длине.	1	Писать цифры. Соотносить цифру и число.		
15\7	Число и цифра 5.	1	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.		
16\8	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).		
*	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, составленных из предметов, геометрических фигур; знакомство с «Вычислительной машиной».	**	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
17\9	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).		
18\10	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной. Многоугольники.	1	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.		
19\11	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1	Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.		
20\12	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1	Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.		
21\13	«Равенство», «неравенство».	1	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».		
22\14	Многоугольник.	1	Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа.		
23\15	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6.	1	Составлять числа от 2 до 10 из двух чисел.		
24\16	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.	1			
25\17	Числа 8-9. Цифра 8	1			
26\18	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.	1			
27\19	Число 10. Запись числа 10.	1			
28\20	Числа от 1 до 10. Закрепление. Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.	1	Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы		
29\21	Сантиметр – единица измерения длины. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).		

	Вычерчивание отрезков заданной длины.		Использовать понятия увеличить на..., уменьшить на... при составлении схем и при записи числовых выражений.			
30\22	Понятия “ Увеличить на..”, “ Уменьшить на...”	1				
31\23	Число 0. Цифра 0 .	1				
32\24	Число 0. Цифра 0 . Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1				
*	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: знакомство с элементами и языком логики высказываний; определение правила, по которому составлен узор, работа на «Вычислительной машине».	**	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.			
33\25	Что узнали. Чему научились.		Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».			
34\26	Проверочная работа по теме «Числа 1-10 и число 0».	1				
35\27	Закрепление изученного материала.	1				
36\28	Закрепление изученного материала.	1				
2 четверть (28 ч)						
Раздел 3. Числа от 1 до 10 . Сложение и вычитание		28 ч				
37\1	Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Знаки « + » (плюс), « - » (минус), «=» (равно). $\square + 1$, $\square - 1$.	1	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2.			
38\2	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1				
39\3	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$.	1				
40\4	Названия чисел при сложении (Слагаемые. Сумма). Использование этих терминов при чтении записей.	1				
41\5	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисункам.	1		Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
42\6	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1		Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.		
43\7	Составление таблицы $\square \pm 2$.	1				
44\8	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1				

45\9	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1			
*	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры (определение правила, по которому составлен узор), преобразование условия задачи, применение знаний в измененных условиях, задачи логического характера.	**	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
46\10	Повторение и закрепление изученного материала по теме.	1			
47\11	Повторение и закрепление изученного материала по теме.	1			
*	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях, задачи логического содержания, задания на проведение классификации, уточнение понятий «все», «каждый»	**	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
48\12	$\square + 3$, $\square - 3$. Приемы вычислений.	1	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.		
49\13	$\square + 3$, $\square - 3$. Приемы вычислений.	1	Присчитывать и отсчитывать по 3.		
50\14	Сравнение длин отрезков.	1			
51\15	Составление таблицы $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	1			
52\16	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	1			
53\17	Закрепление. Решение задач.	1			
54\18	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	1	Дополнять условие задачи одним недостающим данным.		
*	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры, применение знаний в измененных условиях, задачи логического характера.	**	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
55\19	Что узнали. Чему научились.	1			
56/20	Что узнали. Чему научились.	1			
57/21	Закрепление изученного.	1			
58/22	Закрепление изученного.	1			

59\23	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1			
60\24	Закрепление изученного.	1			
61\25	Закрепление изученного.	1			
62\26	Закрепление изученного.	1			
63\27	Закрепление изученного.	1			
64\28	Контроль и учет знаний.	1	Контролировать и оценивать свою работу.		
III четверть (40 ч) Учебник, часть 2					
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)		28 ч			
65\1	$\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$. Повторение и обобщение.	1			
66\2	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			
67\3	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			
68\4	$\square + 4, \square - 4$. Приемы вычислений.	1	Выполнять вычисления вида $\square + 4, \square - 4$.		
69\5	$\square + 4, \square - 4$. Приемы вычислений.	1			
70\6	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	Решать задачи на разностное сравнение чисел.		
71\7	Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач.	1			
72\8	Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач.	1			
73\9	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	1	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square \pm 5, \square \pm 6, \square \pm 7, \square \pm 8, \square \pm 9$.		
74\10	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	1	Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square \pm 5 = \square \pm 2 \pm 3$).		
75\11	Составление таблицы $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	1	Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.		
76\12	Составление таблицы $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	1			
77\13	Решение задач.	1			
*	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение геометрических фигур по форме, по цвету, по количеству составляющих их частей; применение знаний в измененных условиях, задачи логического содержания.	*	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
78\14	Что узнали. Чему научились.	1			
79-81\15-17	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	3			

82\18	Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$, применять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.		
83-84\19-20	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$.	2			
85-86\21-22	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$.	2			
87-88\23-24	$10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	2	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.		
89\25	Единица массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	1	Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.		
90\26	Единица вместимости: литр.	1	Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.		
91\27	Что узнали. Чему научились.	1			
92\28	Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения" (тестовая форма).	1	Контролировать и оценивать свою работу и её результат.		
	Числа от 1 до 20. Нумерация	12 ч			
93\1	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.		
94\2	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1			
95\3	Запись и чтение чисел второго десятка.	1			
96\4	Единица длины дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.		
97\5	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	Выполнять вычисления вида $15 + 1, 16 - 1, 10 + 5, 14 - 4, 18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.		
98\6	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	1			
	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение фигур по разным признакам, использование знаний в изменённых условиях.	*	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
99\7	Что узнали. Чему научились.	1			
100\8	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.	1	Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в 2 действия		

101/9	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.	1			
102/10	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.	1			
103/11	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.	1			
104\12	Контроль и учет знаний.	1	Контролировать и оценивать свою работу и её результат.		
ЧЕТВЁРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ(28 Ч)					
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание (продолжение).		21 ч			
Табличное сложение (11 ч)					
105\1	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.		
106\2	Случаи сложения: $\square + 2, \square + 3$.	1			
107\3	Случаи сложения: $\square + 4$.	1			
108\4	Случаи сложения: $\square + 5$.	1			
109\5	Случаи сложения: $\square + 6$.	1			
110\6	Случаи сложения: $\square + 7$.	1			
111\7	Случаи сложения: $\square + 8, \square + 9$.	1			
112\8	Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.	1			
113\9	Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.	1			
*	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического характера, узоры, работа на «Вычислительной машине» и др.	*	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
114\10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			
115/11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			
Табличное вычитание (10 ч)					
116\1	Общие приемы вычитания с переходом через десяток. 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.	1	Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.		

117\2	Случаи вычитания: 11 – □.	1	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.		
118\3	Случаи вычитания: 12 – □.	1			
119\4	Случаи вычитания: 13 – □.	1			
120\5	Случаи вычитания: 14 – □.	1			
121\6	Случаи вычитания: 15 – □.	1			
122\7	Случаи вычитания: 16 – □.	1			
123\8	Случаи вычитания: 17 – □, 18 – □.	1			
124\9	Закрепление. Решение текстовых задач.	1			
*	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: определение закономерности построения числового ряда, применение знаний в измененных условиях, решение задач практического содержания.	*	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
125\10	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".	1	Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч). Проверка знаний (1 ч)		7 ч			
126/1	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
127/2	Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты»	1			
128/3	Что узнали. Чему научились в первом классе.	1			
129/4	Что узнали. Чему научились в первом классе.	1			
130/5	Проверка знаний.	1			
131\6	Что узнали. Чему научились в первом классе.	1			
132\7	Что узнали. Чему научились в первом классе.	1			

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1.	Компьютер (с выходом в Интернет)
2.	Интерактивная доска
3.	Нетбуки (30 шт.)
4.	Документ-камера
5.	Фотоаппарат
6.	Принтер - сканер

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса Учебно – методическая литература для учителя

1. Моро М. И. и др. **Математика**. Рабочие программы. 1–4 классы, Москва, «Просвещение» 2014 г.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. **Математика**. Учебник 1 кл. В 2 ч. Москва, «Просвещение» 2015 г.
3. Моро М. И., Волкова С. И. **Математика**. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч.
4. Волкова С. И. **Математика**. Проверочные работы. 1 кл. Москва, «Просвещение» 2015 г.
5. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., и др. **Математика**. Методические рекомендации. 1 кл
6. Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса)