

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»*

РАССМОТРЕНА  
на совещании при  
зам. директора по ВР  
Протокол № 4 от 28.05.2015  
Зам. директора по ВР \_\_\_\_\_  
Кабылбекова Г.Г.

СОГЛАСОВАНА с НМС  
Протокол № 1 от 29.08. 2015 г  
Председатель НМС  
\_\_\_\_\_ /Майорова Е.Б./

УТВЕРЖДЕНА  
приказом №230-о от 31.08. 2015 г  
Директор  
\_\_\_\_\_ /Кобцев С.В./

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***Мамонтова Галина Вениаминовна***

---

*(учитель)*

***«Юный математик»***

---

*(название внеурочной деятельности)*

***1б класс, 1 ступень обучения***

---

*(класс, ступень обучения, уровень реализации программы)*

***М.И.Моро, С.И.Волкова «Для тех, кто любит математику»***

---

*(используемая авторская программа)*

***2015 – 2016***

*(учебный год)*

*Салехард, 2015*

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	Общеинтеллектуальное
<b>Цели программы</b>	Ø развивать математический образ мышления
<b>Задачи программы</b>	<p>Ø расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;</p> <p>Ø расширять математические знания в области многозначных чисел;</p> <p>Ø содействовать умелому использованию символики;</p> <p>Ø учить правильно применять математическую терминологию;</p> <p>Ø развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;</p> <p>Ø уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.</p>
<p><b>Общая характеристика рабочей программы по внеурочной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальность</li> <li>- новизна</li> <li>- возраст обучающихся</li> <li>- сроки реализации рабочей программы</li> <li>- формы и режим занятий</li> </ul>	<p><b>Актуальность</b> программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.</p> <p>Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.</p> <p>Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.</p> <p>Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет им успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.</p> <p>Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.</p> <p>Кружок создается на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов.</p>

	<p>Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.</p> <p>Программа кружка рассчитана на 4 года (1 – 4 классы). Занятия 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия не должна превышать 30 – 40 минут. Количество часов: всего за 1-4 класс -135 часов; в неделю 1 час.</p>
--	---

## **2. Личностные и метапредметные результаты освоения программы по внеурочной деятельности**

### ***Предполагаемые результаты:***

Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- Ø усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- Ø помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- Ø формировать творческое мышление;
- Ø способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

### ***Основные виды деятельности учащихся:***

- Ø решение занимательных задач;
- Ø оформление математических газет;
- Ø участие в математической олимпиаде, международной игре «Сократ»;
- Ø знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- Ø проектная деятельность
- Ø самостоятельная работа;
- Ø работа в парах, в группах;
- Ø творческие работы

По окончании обучения учащиеся должны **знать**:

- нестандартные методы решения различных математических задач;
- логические приемы, применяемые при решении задач;
- историю развития математической науки, биографии известных ученых-математиков.

По окончании обучения учащиеся должны **уметь**:

- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Класс	Разделы	Колич. часов
1.	1	Из истории математики.	3
2.		Праздник числа.	6
3.		Знакомимся с геометрией (1).	4
4.		Забавная арифметика.	13
5.		Знакомимся с геометрией (2).	6
6.		Заключение.	1
		<b>ИТОГО:</b>	<b>33</b>
	2 класс		
1		Числа и операции над ними.	6
2		Геометрические фигуры и величины.	11
3		Текстовые задачи.	13
4		Общие понятия.	4
		<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>
	3 класс		
1		Математика – царица наук.	2
2		Приёмы устного счёта.	2
3		Многочисленные числа.	4
4		Задачи - смекалки.	9
5		Олимпиадные задачи.	4
6		Забавная математика.	6
7		Многовариантные задачи.	5
8		Что узнали? Чему научились?	2
		<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>
	4 класс		
1		Ребусы и логические задачи.	18
2		Олимпиадные задачи.	15
3		Подведём итоги.	1
		<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

### 4. Содержание программы

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

## 5.Календарно - тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Из истории математики.</b>	<b>3</b>		
1	Как люди научились считать.	1		
2	Как люди научились записывать цифры.	1		
3	Всё началось с пятерни.	1		
	<b>Праздник числа.</b>	<b>6</b>		
4	Сколько шариков у Оли? (Число 0).	1		
5	Сколько солнышек на небе? Сколько глаз у совы? (Числа 1 и 2).	1		
6	Сколько огоньков у светофора? Сколько колёс у машины? (Числа 3 и 4).	1		
7	Сколько пальцев у перчатки? Сколько грибов на поляне? (Числа 5 и 6).	1		
8	Сколько яблок на дереве? Сколько ног у паука? (Числа 7 и 8).	1		
9	Сколько яблок у ежа? Сколько пальцев на руках? (Числа 9 и 10).	1		
	<b>Знакомимся с геометрией (1).</b>	<b>4</b>		
10	Точка. Линия.	1		
11	Луч. Отрезок.	1		
12	Ломаная линия. Замкнутая линия.	1		
13	Угол.	1		
	<b>Забавная арифметика.</b>	<b>13</b>		
14-16	Задачи-шутки.	3		
17	Забавные исчезновения.	1		
18	Остроумный делёж.	1		
19	Затруднительные положения.	1		
20-21	Игры со спичками.	2		
22-23	Игры со спичками.	2		
24-26	В часы досуга.	3		
	<b>Знакомимся с геометрией (2).</b>	<b>6</b>		
27	Круги. Овалы.	1		
28	Многоугольники.	1		
29	Треугольники.	1		
30	Квадраты. Прямоугольники.	1		
31	Трапеции. Ромбы.	1		
32	Объёмные фигуры.	1		
	<b>Заключение.</b>	<b>1</b>		
33	Итоговое занятие «Мы любим математику».	1		

**2 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Дата по факту
	<b>Числа и операции над ними</b>	<b>6</b>		
1-2	Вводное занятие. Математические игры, лабиринты, кроссворды.	2		
3-4	Из истории чисел. Арифметика каменного века. Бесконечность натуральных чисел. Живая счетная машина.	2		
5-6	Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности).	2		
	<b>Геометрические фигуры и величины</b>	<b>11</b>		
7	Старинные меры измерений.	1		
8-9	Длина. Придумывание новых мерок. Измерение, исследовательская работа.	2		
10-11	Масса. Новые мерки. Измерения.	2		
12-13	Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе.	2		
14	Составление программ для преобразования фигур на плоскости.	1		
15	Китайская головоломка «Танграм».	1		
16-17	Конструирование фигур, раскраска и сгибание геометрических фигур.	1		
	<b>Текстовые задачи Решение задач разными способами</b>	<b>13</b>		
18-19	Схемы, уравнения.	2		
20-22	Графическое моделирование.	3		
23-24	Составление дерева возможностей.	2		
25-26	Решение старинных задач.	2		
27-28	Задачи повышенной трудности.	2		
29-30	Задачи в стихах	2		
	<b>Общие понятия</b>	<b>4</b>		
31-32	Составление алгоритмов, блок схем, программ с вопросами.	2		
33	Дерево возможностей. Блиц-турнир.	1		
34	Итоговое занятие. Игра «Велогонка»	1		

**3 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Дата по факту
	<b>Математика – царица наук</b>	<b>2</b>		
1	Вводное занятие «Математика – царица наук».	1		
2	Как люди научились считать.	1		
	<b>Приёмы устного счёта.</b>	<b>2</b>		
3	Интересные приемы устного счёта.	1		
4	Решение занимательных задач в стихах.	1		
	<b>Многочисленные числа</b>	<b>4</b>		

5	Упражнения с многозначными числами ( класс млн.)	1		
6	Учимся отгадывать ребусы.	1		
7	Числа-великаны. Коллективный счёт.	1		
8	Упражнения с многозначными числами (класс млрд.)	1		
	<b>Задачи-смекалки</b>	<b>9</b>		
9	Решение ребусов и логических задач.	1		
10	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1		
11	Загадки-смекалки.	1		
12	Игра « Знай свой разряд».	1		
13	Обратные задачи.	1		
14	Практикум « Подумай и реши».	1		
15	Задачи с изменением вопроса.	1		
16	«Газета любознательных»	1		
17	Решение нестандартных задач.	2		
	<b>Олимпиадные задачи</b>	<b>4</b>		
18	Решение олимпиадных задач.	1		
19	Решение задач международной игры «Кенгуру».	1		
20	Школьная олимпиада.	1		
21	Игра «Работа над ошибками».	1		
	<b>Забавная математика</b>	<b>6</b>		
22	Математические горки.	1		
23	Наглядная алгебра.	1		
24-25	Решение логических задач.	1		
26	Игра «У кого какая цифра».	1		
27	Знакомьтесь: Архимед!	1		
	<b>Многовариантные задачи</b>	<b>5</b>		
28	Задачи с многовариантными решениями.	1		
29	Знакомьтесь: Пифагор!	1		
30	Задачи с многовариантными решениями.	1		
31	Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	1		
32	Задачи с многовариантными решениями.	1		
	<b>Что узнали, чему научились?</b>	<b>2</b>		
33	Математический КВН.	1		
34	Круглый стол «Подведём итоги».	1		

#### 4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Дата по факту
	<b>Ребусы и логические задачи</b>	<b>18</b>		
1	Вводное занятие. Решение ребусов.	1		
2	Решение ребусов и логических задач.	1		
3	Как люди научились считать.	1		
4	Решение занимательных задач.	1		
5	Числа-великаны. Коллективный счёт. Игра «Узнай свой разряд».	1		
6	Загадки-смекалки. Подумай и реши.	1		

7	Выпуск математической газеты №1.	1		
8	Математические горки. Логические задачи. Игра «У кого какая цифра».	1		
9	Решение занимательных задач. Меры в пословицах.	1		
10	Задачи на разрезание.	1		
11	Выпуск математической газеты №2.	1		
12	Конкурс знатоков (отборочный тур).	1		
13	Задачи-смекалки. Логическая игра «Молодцы и хитрецы».	1		
14	Логические задачи. Высказывания. Истинные и ложные высказывания.	1		
15	Выпуск математической газеты №3.	1		
16	«Знакомство» с Архимедом. Решение задач с многовариантными решениями.	1		
17	Старинные меры длины.	1		
18	Математический КВН.	1		
	<b>Олимпиадные задачи</b>	<b>15</b>		
19	Немного истории. Детям о времени.	1		
20-23	Решение олимпиадных задач. Подготовка к конкурсу «Кенгуру».	4		
24	Выпуск математической газеты №4.	1		
25	Школьный тур олимпиады.	1		
26	Талантливая женщина – математик С.В.Ковалевская. Игра «Задумай число».	1		
27	Задачи на движение. Игра «Удивительный квадрат».	1		
28	Открытие нуля.	1		
29	Выпуск математической газеты №5.	1		
30	Решение задач повышенной трудности.	1		
31	Математик Пифагор. Задачи с многовариантными решениями.	1		
32	Игра «Крестики-нолики».	1		
33	Точные и приближённые числа.	1		
34	Итоговое занятие. Игра «Цифры в буквах».	1		

**6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы**  
**Материально-техническое обеспечение программы: оборудование, необходимое для занятий**

1.	Компьютер (с выходом в Интернет)
2.	Нетбуки (30 шт.)
3.	Документ-камера
4.	Фотоаппарат
5.	Принтер - сканер

**Учебно – методическая литература для учителя**

- 1.В.П.Труднев. Внеклассная работа по математике в начальной школе. Москва «Просвещение» 2005г.
- 2.В.Волина. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Москва «Знание» 2004г.



3. И. Матюгин, И. Рыбникова. Запоминание цифр. Книга по развитию образной памяти у детей. Москва «Дрофа» 2005г.
4. М. И. Моро, С. И. Волкова. Для тех, кто любит математику. Тетради с заданиями высокого уровня сложности. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 1-4 класс. Москва «Просвещение» 2015г.
5. Н. Н. Аменицкий, И. П. Сахаров. Забавная арифметика. Москва «Просвещение» 2008г.
6. Т. Н. Максимова. Интеллектуальный марафон. 1-4 классы. Москва «Вако» 2009г.
7. С. Бурдина. Знакомимся с геометрией. Тетрадь с заданиями для развития детей. Москва «Вако» 2010г.
8. Е. Е. Останина. Секреты великого комбинатора: комбинаторика для детей. Москва «Знание» 2009г.